

# Läsläsningshjälp på Internet

Rapport från pilotprojektet ”Prata matte på nätet” som utförts i samarbete mellan Uppsala kommun och Microsoft ht 2007.

Av

Annika Olsson, projektledare, Kontoret för barn, ungdom och arbetsmarknad,  
Uppsala kommun

## **Innehåll**

<b>1. Sammanfattning.....</b>	<b>1</b>
<b>2. Bakgrund.....</b>	<b>3</b>
<b>3. Ansvariga.....</b>	<b>3</b>
<b>4. Organisation och säkerhet.....</b>	<b>4</b>
<b>5. Tidsupplägg för höstens provperiod.....</b>	<b>4</b>
<b>6. Detaljerade utvecklingssteg.....</b>	<b>5</b>
<b>7. Enkäter.....</b>	<b>6</b>
<b>8. Förslag på projektutveckling.....</b>	<b>9</b>

## **1. Sammanfattning**

I pilotprojektet "Prata matte på nätet" vill Kontoret för barn, ungdom och arbetsmarknad tillsammans med Microsoft utreda för- och nackdelar med läxläsningshjälp på Internet. Under höstens provperiod på 11 veckor fick elever i Uppsala kommun möjlighet att ställa sina mattefrågor till en "läxcoach" med hjälp av snabbmeddelandetjänsten Windows Live Messenger.

Under provperioden bjöds elever från åk 4 upp till och med gymnasiet in till projektet. Vi började med att erbjuda mattehjälp till elever från Treklängens skola (åk 4 och åk 5), Gottsundaskolan (åk 6) och samtliga elever på Rosendalsgymnasiet. Under veckorna som därefter följde bjöds kontinuerligt nya skolor in.

En ny fas inleddes 2007-11-06 då Uppsala Nya Tidning gjorde ett reportage i vilket länken till mattecoachernas adresser lades ut. Uppsala Nya tidning har 156 000 läsare och härmed "släpptes mattehjälpen lös" till samtliga Uppsala kommuns elever. Ytterligare marknadsföringsvägar användes för att sprida information om projektet till Uppsalas elever.

Majoriteten av de 35 mattecoacherna var studenter på lärarutbildningen och civilingenjörsprogrammen. Alla mattecoacher deltog ideellt under provperioden och uttryckte vid uppstarten; att det ska bli lärorikt, bra merit, roligt att kunna hjälpa andra, vill delta i samhällsutvecklingen, att projektet känns spännande, vill se om det fungerar, tycker om matte.

I denna rapport ger vi en kort projektbeskrivning, sammanfattar enkätsvar och föreslår lämpliga projektutvecklingssteg för år 2008.

## **2. Bakgrund**

Under ett dialogmöte mellan politiker och ungdomar på Mötesplatsen tog eleven Annika Kaija upp frågan om läxläsningshjälp på Internet. Denna fråga följdes upp och i september 2006 tog Kommunfullmäktige beslut om att uppdra till Barn och ungdomsnämnden (BUN) och Utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden (UAN) att initiera försök med läxläsningshjälp på Internet. Syftet med försöket är att finna former för permanent läxläsningshjälp. Projektet kan resultera i att läxläsningformen i framtiden utökas både i fråga om antal läxämnen, antal elever och coacher.

I december 2007, efter höstens provperiod, beslutade BUN och UAN att tillskjuta ytterligare projektmedel för år 2008. Projektmedel för år 2008 omfattar lön till en projektledare, medel till förberedelsearbete av eventuell EU-ansökan och övriga kostnader, t.ex. information, resor, representation, förtäring på coachträffar m.m.

## **3. Ansvariga**

Barn och ungdomsnämnden (BUN) är tillsammans med Utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden (UAN), ansvariga för projektet. Sedan uppstarten i september 2007 har projektledare och tjänstemän på Kontoret för barn, ungdom och arbetsmarknad initierat, drivit och utvecklat projektet tillsammans med coacherna.

Projektet utförs i samarbete med Microsoft i Kista, genom Eva Pethrus som är ansvarig för partnerskap i lärande. Tillsammans med Eva och hennes kollegor har vi bollat idéer, fått teknisk support och rådgivning kring säkerhetsfrågor.

#### **4. Organisation och säkerhet**

Under provperioden deltog 35 coacher. Majoriteten var studenter från civilingenjörs- och lärarprogram. Tre av coacherna var gymnastier från Katedralskolans IB-program. De sistnämnda fick ”civil service”-poäng från skolan för sina insatser.

Den effektivaste rekryteringsvägen var att informera om projektet på seminarier på universitetet och högskolan. Under i stort sett tre seminariebesök hade mer än 70% av alla coacher anmält sig. Tidigare hade försök gjorts att rekrytera studenter genom annonser på webbportaler och anslagstavlor. Försök hade också gjorts att rekrytera sjukskrivna lärare genom försäkringskassan, pensionerade lärare och forskare genom Senioruniversitetet och frivilliga genom Volontärbyrån.

Alla coacher porträtteras på en webbsida med fotografi och bakgrundsfakta (se [www.laxhjalp.spaces.live.com](http://www.laxhjalp.spaces.live.com)). Vid varje personporträtt kan eleverna automatiskt länka ner coachernas Messengeradresser. Det är viktigt att eleverna länkar ner samtliga coachers adresser eftersom coacherna deltar i mån av tid. Systemet med ideella coacher bygger på att det finns en tillräckligt stor coachpool för att säkerställa att det alltid är några coacher uppkopplade. Systemet fungerade under höstens provperiod tillfredställande och i snitt var 4 - 9 coacher uppkopplade. Coacherna valde själva om de ville hjälpa de yngre barnen eller de äldre. Beroende på deras önskemål lades deras personporträtt antingen i coachlistan för årskurs 4 - 6 eller i coachlistan för högstadiet och gymnasiet.

För att under provperioden koncentrera både elevernas och mattecoachernas insatser valde vi att erbjuda läxhjälpen under måndagar, tisdagar och onsdagar. Tiderna för grundskoleeleverna var mellan kl. 16 - 19 och för gymnastier mellan kl. 18 - 21. En del coacher valde att vara uppkopplade även efter kl. 21.

Messenger är ett säkert verktyg och inget öppet chattrum (såsom t.ex. Lunarstorm). Projektidén bygger på att eleverna kontaktar mattecoacherna via Messenger då de vill ställa en fråga. Ingen kan lägga till eleven i sin kontaktlista om inte eleven valt att lämna sin Messengeradress. Eleven måste alltid godkänna den som kontaktar honom/henne. Eleven kan alltid blockera en kontakt och han/hon kan alltid spara all kommunikation.

Coacherna har fått Messengeradresser som enbart ska användas under provperioden (tex. [mattecoach-Matilda@hotmail.com](mailto:mattecoach-Matilda@hotmail.com)). Det är bara projektledaren som kan lägga till nya mattecoacher på listan på nätet. Projektledaren har samtliga kontaktuppgifter till mattecoacherna. Projektledaren har träffat alla mattecoacher på utbildningskvällen samt majoriteten av dem under uppföljningskvällen. Under höstens provperiod har inga problem rapporterats angående säkerhetsfrågan.

#### **5. Tidsupplägg för höstens provperiod**

Arbetsuppgifterna under höstens provperiod fördelades på följande vis:

1. 6 veckors förarbete inför uppstarten
2. 11 veckors provperiod (från 8 okt fram till jullovet)

### 3. 3 veckors efterarbete

#### Förarbete

Det gick fort att få igång ett fungerande ”Prata matte på nätet” projekt eftersom tekniken redan finns och framförallt redan behärskas och används av majoriteten av alla barn och ungdomar. Den 1 september påbörjades förberedelsearbetet och sex veckor senare kunde provperioden komma igång. Under förberedelsearbetet ingick bland annat att rekrytera läxcoacher, informera/bjuda in elever, bygga upp webbsida och arrangera utbildningskväll för de 35 mattecoacherna. Förarbetet blev en intensiv fas eftersom det var av största vikt att få igång provperioden så fort som möjligt under skolterminen.

#### Experimentperiod

Den 11 veckor långa provperioden delades in i två faser. Enligt den ursprungliga planeringen skulle endast fas 1 utföras men senare bestämdes att medel skulle tillskjutas till en fortsatt fas 2. I fas 1 som pågick i närmare 6 veckor växte och utvecklades projektet kontinuerligt varje vecka genom att fler klasser bjöds in. Mycket tid lades på att åka ut i klasser och informera om projektet och att intervjua elever som provat. Projektet styrdes och ”eldades på” genom projektledarens direktkontakt med både elever, lärare och coacher.

I fas 2 beslöts att man istället skulle prova att ”släppa projektet lös”. Projektledaren åkte inte i samma utsträckning själv ut och informerade om projektet utan detta skedde genom större marknadsföringskampanjer på anslagstavlor, genom lärare och media. Genom att lägga ut information på elevernas och lärarnas Rexnet nät kunde samtliga Uppsala kommuns elever nås. För att verkligen nå ut till lärarna så gick också en inbjudan ut till ämnesansvariga matematiklärare. Genom Uppsala Nya tidnings reportage om projektet kunde informationen också komma ut till föräldrar. Under provperioden arrangerades ett uppföljningsmöte med coacherna på vilket utvecklingsplanen för fas 2 bestämdes.

#### Efterarbete

Under ett antal veckor har arbetsintyg och biobiljetter<sup>1</sup> skickats ut till coacherna, enkätsvar har samlats in från elever, lärare och coacher och utvecklingsidéer har sammanfattats. Dessutom avslutas den genomförda provperioden med en coachträff. Avslutningsträffen kommer dock för många av coacherna att istället bli en nystartkväll i och med beviljandet av ytterligare projektmedel.

## 6. Detaljerade utvecklingssteg

Följande beskrivna utvecklingssteg följde efter provperiodens start.

- Första provkvällen (måndag 2007-10-08): 80 inbjudna Rosendalsgymnasister från Samh.programmet samt 45 grundskoleelever från Treklängen.
- Fjärde provkvällen (måndag 2007-10-15): Totalt 200 inbjudna Rosendalsgymnasister, majoriteten från NA-programmen samt 90 grundskoleelever (även från Gottsundas åk 6). Projektledaren var ute i klasserna och informerade om projektet för samtliga elever.
- Sjätte provkvällen (onsdag 2007-10-17): Samtliga 650 Rosendalsgymnasister bjöds in. De gymnasister som kommit med i sista svängen har fått information genom sina matematiklärare och genom anslag på webbrummet Rexnet. Fortfarande 90 grundskoleelever.

---

<sup>1</sup> Biobiljetter gavs som ”ersättning” för deras medverkan

- Sjunde provkvällen (2007-10-22): De tidigare 650 Rosendalsgymnasisterna samt totalt 190 grundskoleelever från tidigare Treklangens skola (åk 4 och 5) och Gottsundaskolan (4 klasser i åk 6) samt Eriksskolan (två klasser i åk 4).
- Tionde provkvällen (2007-11-05): Förutom de tidigare inbjudna eleverna hade en inbjudan gått ut till Fyrissskolans gymnasister via ma-lärare och anslagstavlor. Dessutom hade en inbjudan gått ut till Kunskapsskolan.
- Under höstlovsveckan gjordes ett avbrott i provperioden. Majoriteten av mattecoacherna meddelade på uppföljningsmötet att de ville gå ut till fler elever samt att de ville att provperioden skulle pågå terminen ut.
- 2007-11-06 Webbadressen lades ut i UNT som har 156 000 läsare.
- 2007-11-16 Inbjudan läggs ut på Uppsala kommuns webbsida.
- 2007-11-22 Ansvariga ma-lärare på Uppsala kommuns samtliga gymnasier kontaktades. Karin Stacksteg, utvecklingsledare på Uppsala produktion vård och bildning, hjälpte till att lägga ut inbjudan på Rexnet samt göra utskick till grundskolans ma-ansvariga lärare.
- 2007-12-19 Hötsterminens provperiod avslutades.

## 7. Enkäter

I slutet av höstens provperiod skickades enkäter ut till elever, lärare och coacher för att få en samlad uppfattning om erfarenheter av och åsikter om projektet. Totalt skickades enkäter ut till 35 coacher och till åtta lärare och deras klasser på skolorna Treklängen, Gottsundaskolan och Rosendalsgymnasiet. De två förstnämnda grundskolorna präglas av stor mångfald. I dessa klasser uppgav samtliga elever att de hade dator med Internetuppkoppling hemma. Rosendalsgymnasiet är en relativt nystartad gymnasieskola med höga betygsintag. Skolan har naturvetenskaplig inriktning och samtliga elever har under skoltiden tillgång till egen dator.

Sammanlagt 23 enkätsvar inkom från coacherna och fem av de åtta tillfrågade lärarna skickade in sina enkätsvar. Totalt sett har elevenkäterna besvarats av 112 elever. Bland gymnasisterna (år 2) på det Naturvetenskapliga programmet har 2 utav cirka 30 elever provat mattecoachningen och samma siffra gäller för gymnasisterna på Samhällsvetenskapliga programmet (år 2). I båda dessa gymnasieklasser hade projektledaren gjort ett tio minuters informationsbesök tio veckor tidigare. På Treklangens skola har sex utav tio tillfrågade elever i årskurs 5 svarat att de provat. Och i årskurs 4 har fem elever utav 19 elever använt mattehjälpen. Projektledaren har besökt de aktuella klasserna på Treklängen vid tre tillfällen. I Gottsundaskolans årskurs 6 har inga elever provat bland de 18 tillfrågade eleverna. Projektledaren hade åtta veckor tidigare varit ute och informerat denna klass om mattecoachningen.

Docent Iordanis Kavathatzopoulos på Institutionen för informationsteknologi, "Människa-datorinteraktion", ansvarar för sista delen av enkätfrågorna och han kommer senare sammanställa de aktuella enkätsvaren i sin forskning. Iordanis har tidigare utvärderat distansutbildningar.

Nedan sammanfattas enkätsvaren, bortsett från de frågor som Iordanis Kavathatzopoulos ansvarat för. Kort kan nämnas att de elever som provat mattecoachningen är väldigt positiva och efterlyser en fortsättning av projektet. En klar majoritet av de tillfrågade eleverna har dock inte provat. Samtliga lärare, som svarat, uppger att de uppskattar denna form av matematiksupport och hoppas att projektet ska fortsätta. Enkätsvaren från mattecoacherna

visar att de tror på projektidén men att de efterlyser fler mattefrågor. Majoriteten av mattecoacherna vill fortsätta som coacher även under vårterminen.

### **Elever som inte provat**

I enkätsvaren framgår att många elever har glömt bort att mattehjälpen finns eller att de glömt/tappat bort webbadressen. Många elever efterlyser mer information, reklam och påminnelser. I gymnasisternas enkätsvar nämns ofta också att de inte haft tid, inte haft behov eller att de har föräldrar som hjälper dem. På Rosendalsgymnasiet har man valt att vid flera tillfällen i veckan slå ihop två klasser för att kunna erbjuda mer matematikundervisning. En del elever menar att detta resulterar i att de får tillräcklig matematikhjälp under skoltid.

Majoriteten av eleverna som inte provat tycker emellertid att projektidén är bra.

Många av eleverna tror att det är omständigt och svårt att förklara på Messenger.

Från enkätsvaren kan man dra vissa slutsatser att "mun till mun"-rykten till stor del fungerar bäst, men tar tid (i vissa klasser har 5 - 6 elever provat, i andra har inga provat).

På frågan om utökning till fler ämnen nämner en del elever att de skulle vilja ha hjälp med kemi, fysik och engelska.

### **Elever som provat**

Enkätsvaren från coacherna visar att det finns utrymme för fler frågor från eleverna. I snitt har coacherna enligt enkätsvaren fått 12 frågor var under hösten. Det betyder att de utslaget på hela hösten fått 1 fråga per tillfälle, när de varit uppkopplade. Coacherna betonar dock att frågefrekvensen ökat kontinuerligt under terminen.

Från enkätsvaren kan man dra slutsatser att det både är elever som tycker matte är lätt och de som tycker matte är svårt, som provat mattecoachningen. Bland dem som provat är det bara flickor och en gymnasiepojke som har besvarat enkäten.

Samtliga gymnasister som provat tycker mattecoachningen är "jättebra". Även samtliga elever på grundskolan som provat tycker att läxhjälpen är: strålande, jättebra, lätt och smart.

De gymnasister som provat har använt mattehjälpen alltifrån 1 gång till 7 gånger. En har använt mattehjälpen flera gånger i veckan. På frågan om de vill att möjligheten till mattehjälp ska fortsätta svara samtliga: ja!!!, absolut! ja! Grundskoleeleverna har provat mattecoachningen alltifrån fem gånger till varje dag i veckan. Samtliga vill se att möjligheten till mattecoachning fortsätter.

Hälften av gymnasieeleverna skriver att de upplever det svårt att formulera matematiktalen medan andra hälften tycker det är lätt, men tar lite tid. Bland grundskoleeleverna tycker 33 % att det är lätt att formulera matematiktalen. 33 % tycker att det är svårt ibland och 33 % svarar att det är svårt.

På frågan om nackdelar med mattecoachningen svarar två gymnasister att det ibland är svårt att förstå och förklara medan de andra två gymnasisterna svarar att det inte finns några nackdelar. Samtliga grundskoleelever svarar på samma fråga att det inte finns några nackdelar.

På frågan om Messenger är ett bra verktyg att ”prata matte på” svarar hälften av gymnasisterna att det är bra medan två svarar halvbra och föreslår att det borde finnas rutad bakgrund och pennor att skriva med. Samtliga grundskolelever är nöjda med verktyget Messenger.

Inga elever har provat att använda webbkamera eller mikrofon.

### **Lärarna**

På frågan om nackdelar med mattecoachningen svarar lärarna: inga, inga egentligen, så länge det är seriösa mattecoacher så är det bra, viktigt hur mattecoacherna rekryteras och att det kan vara svårt att formulera problemet.

Lärarna svarar att mattecoachningen har fördelen att elever som inte har någon att fråga nu får chansen och att coacherna kan bli förebilder och eleverna kan få ökad lust att själva plugga vidare. En grundskolelärare påpekar att intresset för matte ökat hos en del elever tack vare mattecoachningen.

Lärarna tror att de som under hösten provat mattecoachningen kan vara de som har det svårt och som inte har någon förälder att fråga. En svarar att det är de elever som har halvsvårt för matte, men som har ambitioner. En annan lärare nämner att hon märkt att de duktiga eleverna haft ett behov av coachningen. Några lärare nämner också att många elever som tycker om att chatta och bli ”sedda” har provat.

Samtliga lärare vill se en fortsättning på projektet och att det kan utökas till fler ämnen, t.ex. fysik och engelska.

### **Ideella insatser**

Från coachernas enkätsvar framgår att systemet med ideella insatser troligen är hållbart även i en förlängning av provperioden. 87 % av coacherna anser nämligen att man kan fortsätta bygga projektet på ideella insatser. 13 % av coacherna tror att man delvis kan bygga projektet på ideella insatser men att man också kan behöva hitta andra former. Idag får tre IB-studenter ”poäng” för sina insatser. På frågan om man ska bygga projektet delvis på att lärarstudenter och fler IB-studenter får praktikpoäng/civil service poäng svarar 65 % av coacherna att det låter som en bra idé. Men många av dem poängterar att detta bara är extra bonus och inget nödvändigt. Andra coacher nämner att ”måsten” aldrig är bra och tror att ett sådant system skulle innebära så mycket mer jobb för projektledaren och att det blir svårt att få det att fungera när systemet växer.

Samtliga av de 23 coacherna som svarat på enkäten säger att de skulle deltagit som coacher även om inte provperioden varit begränsad. Av de 23 coacher som besvarat enkäten har 21 av dem meddelat att de vill fortsätta även under den kommande våren. Ytterligare en coach kan tänka sig att fortsätta om systemet med ”coacher hjälper coacher” kommer igång. En coach känner att hon inte har tid. Projektledaren vet att många av de coacher som inte besvarat enkäten också vill fortsätta. Coacherna uppger i enkätsvaren att de deltar för att de tycker det är roligt att hjälpa andra, det är en bra merit, de tycker om matte, lärorikt, det är ett spännande projekt, kul att se om det fungerar och hur det utvecklas.



## **Fria tider**

Samtliga coacher poängterar vikten av att få välja i vilken omfattning och vilka tider som de ska delta i projektet. De nämner att de inte skulle ha ställt upp om de bundit sig till vissa tider. Tiden som coacherna är uppkopplade varierar alltifrån en kvart upp till ett par timmar. Många coacher har svårt att vara uppkopplade mellan kl 16 - 17 eftersom de har schemalagda lektioner då. Men denna tid har visat sig passa IB-gymnasisterna. En del coacher har valt att svara på frågor även efter kl 21. Coacherna upplever att eleverna ställer flest frågor från kl 19 och framåt. 69 % av coacherna säger att de kan sköta sina egna studier samtidigt som de är uppkopplade på Messenger. Men många anmärker att det måste vara studier som inte kräver så mycket koncentration. Övriga coacher uppger att de inte kan studera samtidigt som de är uppkopplade som mattecoacher. De passar istället på att läsa e-mail, sortera kläder, läsa tidningen eller utföra andra enklare sysslor.

## **Coachträffar**

87 % av coacherna upplever att uppföljningskvällarna tillsammans med andra coacher är viktiga. Några av anledningarna är: höra andras erfarenheter, kul, viktigt för projektutvecklingen, större engagemang, lättare att senare hjälpa varandra.

## **Verktyget Messenger**

På frågan vilka fördelar som Messenger har nämner 73 % av coacherna möjligheten att sitta hemma. Andra fördelar som anges är; alla använder och vet hur Messenger fungerar, man kan fixa med annat samtidigt, jag kan hjälpa till när jag har tid, elever vågar ställa ”dumma frågor”, kan hjälpa flera elever parallellt. 78 % av coacherna säger i sina enkätsvar att det fungerar att lösa matematiska tal på Messenger. En del nämner dock att det är lite svårare att beskriva gymnasisternas tal.

61 % av coacherna säger i enkätsvaren att de skulle jobbat mycket mer som mattecoacher om de parallellt kunnat koppla upp sig på sin privata Messengeradress. De nämner att detta är en väldigt viktig fråga som måste lösas. Resterande del av coacherna ser inte detta som ett problem; en del av dem har ingen privat Messengeradress, några av dem har lagt över sina privata kontakter i mattecoachadressen och andra har den nya versionen av Messenger där de lyckas använda Messengeradresser parallellt fast med något sämre resultat. Det är viktigt att hitta lösningar på detta problem på närmaste coachmöte.

Närmare 50 % av coacherna anmärker på att de saknar ögonkontakten och det rättframma talade språket. De upplever också att det är svårt att veta elevens förkunskaper och om eleverna hänger med på vad de skriver. Några nämner också att det är omständigt att skriva.

Inga av coacherna eller eleverna har provat att använda mikrofon eller webbkamera.

I stort sett inga coacher eller elever har svarat på ”dagens fråga” på elevernas webbrum respektive på coachernas webbrum på Innovativa lärarnätverkets webbsida.

## **8. Förslag på projektutveckling**

### **En fungerande stomme**

Höstens provperiod, som till största del byggt på ett system med ideella insatser från studenter på civilingenjörs- och lärarutbildningarna, har visat sig vara en lyckad organisation.

Förutsättningarna för att systemet med ideella insatser ska fungera även i framtiden är goda,

om man håller fast vid de ”fria tiderna”, det vill säga att coacherna själva får bestämma i vilken omfattning och när de ska koppla upp sig.

Från enkätsvaren kan man också läsa att coachträffarna är betydelsefulla inte bara för projektutvecklingen utan också för att det är trevligt på många vis. Coachträffarna bör därför behållas som diskussions- och informationsforum, men kan också få ett större utbildningsinnehåll.

De flesta coacher ser många fördelar med verktyget Messenger men nämner också brister som bör åtgärdas.

Experimentfas 1, som innebar att projektledaren besökte vissa experimentklasser och ”eldade på” projektet var av många anledningar lyckosamt, men fas 2, som innebar att ”släppa projektet lös”, var också viktig ut flera aspekter. I framtiden bör utvalda experimentgrupper följas upp parallellt med att projektet marknadsförs på bred front till samtliga Uppsala kommuns elever.

### **Vidareutveckling av ”stommen”**

I det stora hela bör projektutvecklingen fortsätta utifrån ovan nämnda fungerande stomme. Eftersom majoriteten av de coacher som deltog under hösten har uppgett att de vill fortsätta även under våren så kan projektet redan i början av februari rulla vidare på samma sätt som under höstterminen. Men så fort mattecoachningen kommit igång igen så bör brister börja åtgärdas och utveckling av projektet sättas igång. Nedan listas några utvecklingsförslag. De översta punkterna listas i prioritetsordning medan ordningen bland de efterföljande bör diskuteras med coacherna i ett senare skede.

Utveckla fas 2: Fortsätt marknadsföra projektet och ”släpp det lös” så att fler elever nås av informationen och möjligheten att prova mattecoachningen. Marknadsföring kan ske i samarbete med personal inom Uppsala produktion vård och bildning liksom med friskolor, genom media, via rektorsmöten m.m.

Utveckla Messengeranvändandet: Genom att uppmuntra alla coacher och elever att använda webbkamera eller mikrofon så kan många problem kring mattecoachningen lösas. Undersök om webbkameror kan sponsras eller köpas in till experimentgrupperna. Utveckla nedlänkningen av coachernas Messengeradresser, antingen så att alla adresser länkas ner på en gång eller undersök en lösning där alla elever går in på projektledarens Messenger där samtliga coacher redan är nedladdade. Byt webbadress till en som är enklare att komma ihåg för eleverna.

Utveckla fas 1: Kör en experimentgrupp som använder webbkamera och mikrofon. Extra intressant om elever i behov av särskilt stöd vill prova att delta.

Utveckla de fria tiderna: Rekrytera fler coacher till en större coachpool. Detta är viktigt eftersom projektet bör fortsätta att bygga på att coacherna kan koppla upp sig när de har tid.

Utveckla de ideella insatserna: Se om intresserade coacher finns bland invandrarföreningar eller bland elever med andra modersmål än svenska. Prova också på konceptet att coacher hjälper coacher (genom att med koder i Messengeradressen ange coachernas utbildningsprogram och årskurs).

Utveckla uppföljningskvällarna: Utbildning kring bl.a. användandet av parallella Messengeradresser, rit-och ekvationsverktyg, användandet av ITN.

Utveckla fas 1: Försök få experimentgrupper av elever på förslagsvis Heidenstamskolan, Kunskapsskolan, Holländsk skola, svensk skola utomlands och skola i Norrköping. Prova med fler ämnen.